

Задание 1

Знаешь ли ты, как называется торжественная песня, которая является символом государства? *Выбери правильный ответ и обведи его в кружок.*

- а) герб;
- б) марш;
- в) гимн;
- г) флаг.

Пояснения и методические комментарии

К государственным символам любой страны относятся, прежде всего, государственный герб, флаг и гимн. Знание государственных символов – почетная обязанность каждого гражданина страны, показатель уважения и любви к своему государству. Данное задание связано с общей эрудицией первоклассника в этом вопросе и формированием личностных универсальных учебных действий.

Ответы и оценивание

Если ребенок выбирает «в» – он получает 1 балл. В ситуации выбора ответов «а», «б», «г», либо выбора нескольких вариантов – 0 баллов.

Задание 2

Один не очень внимательный ученик пошел в первый класс и подготовил список правил поведения в школе. *Отметь те, которые помогут ему стать хорошим учеником.*

- а) Нельзя опаздывать на уроки.
- б) На перемене нужно бегать по школе и шуметь.
- в) Школьные учебники необходимо беречь.
- г) Нужно правильно сидеть за партой и внимательно слушать учителя.
- д) Если дома помыл руки, перед столовой это делать необязательно.

Пояснения и методические комментарии

Не секрет, что для успешной адаптации вступающего в школьную жизнь первоклассника очень важно овладеть основами школьного этикета. Это задание актуализирует внимание ребенка на том, как принято вести себя в школе, и позволит лучше усвоить «хорошие манеры».

Ответы и оценивание

Правильные ответы: «а», «в», «г». Если задание выполнено верно в полном объеме – 2 балла. В случае наличия ошибок либо частично верного выполнения – 1 балл. 0 баллов – не выполнено или выполнено полностью ошибочно.

Задание 3

Помоги расшифровать слова, переставляя слоги. *Найди лишнее и зачеркни его.*

РОНАВО БОЧБАКА БЬЛУГО ЦАСИНИ

Пояснения и методические комментарии

Умение составлять слова из слогов, совершая комбинаторные действия, и классифицировать предметы по существенному признаку позволит ребятам успешно справиться с этим сложным для первоклассника заданием. Психологические особенности развития учебной деятельности связаны с определенным уровнем саморегуляции ребенка. Сложность при выполнении может возникнуть по причине недостаточного уровня сформированности умения принимать и удерживать учебную задачу в полном объеме, выполнять многошаговые задания.

Ответы и оценивание

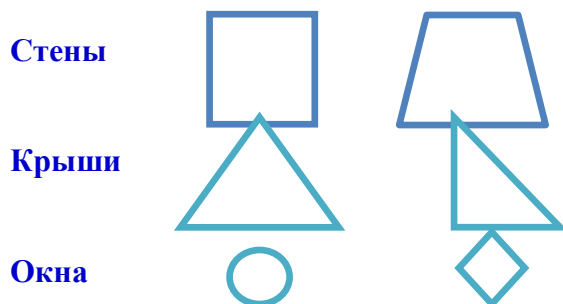
ВОРОНА БАБОЧКА ГОЛУБЬ СИНИЦА

За каждое верно расшифрованное слово по 1 баллу + 1 балл за верно зачеркнутое слово.

Итого: 5 баллов.

Задание 4

Придумай вместе с Пони как можно больше новых домиков для его новых друзей динозавров, составляя их из разных частей.



Для одного из своих друзей *Пони* придумал такой домик:



Какие еще домики можно

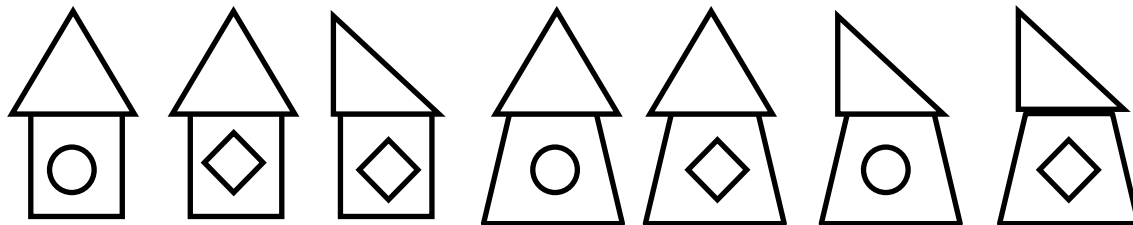
построить? *Нарисуй.*

Пояснения и методические комментарии

Комбинаторные задачи являются хорошим средством развития логического мышления. После того, как ребята выполнят задание, следует обсудить, как они действовали: хаотично или последовательно перебирали варианты. Затем обсудить, какой способ рациональнее.

Ответы и оценивание

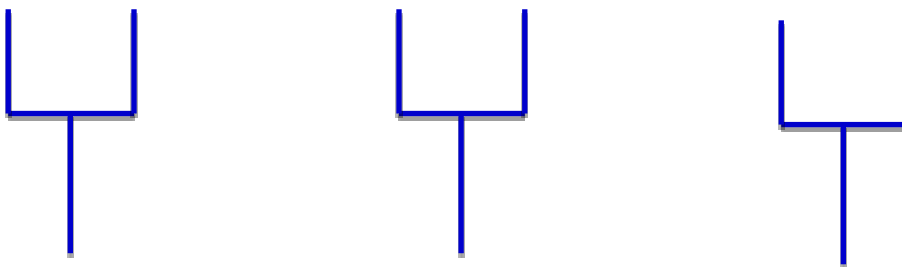
По 1 баллу за каждый верно нарисованный домик.



Итого: 7 баллов.

Задание 5

Дорисуй фигуру так, чтобы получились изображения разных предметов. Напиши названия этих предметов.



Пояснения и методические комментарии

Создавать новые образы позволяет способность человека видеть предметы с разных точек зрения. Наглядно-образное мышление в таком качестве практически не отличается от воображения. Данное задание позволяет увидеть насколько ребенок может выполнять простые рисунки на основе образного мышления и произвольного творческого воображения.

Ответы и оценивание

По 1 баллу за каждый рисунок. Дополнительно 1 балл за оригинальность. Орфографические ошибки не следует учитывать при оценивании этого задания. Помогите первокласснику подписать рисунок, если у него возникли трудности.

Итого: 4 балла.

Задание 6

Помоги закончить пословицу: «Лучше свое отдать, чем чужое...». *Выбери один или несколько правильных ответов и обведи в кружок.*

- а) отнять;
- б) взять;
- в) купить;
- г) потерять.

Пояснения и методические комментарии

«Русские пословицы имеют значение при первоначальном учении отечественному языку, во-первых, по своей форме, во-вторых, по своему содержанию» писал К. Д. Ушинский. Именно в начальной школе необходимо особое внимание уделить пословицам, поскольку они обогащают активный лексический запас учеников, делают их речь образной и выразительной. Трудно переоценить воспитательный аспект работы с этим литературным материалом. Для успешного выполнения задания необходимо умение определять значение устойчивых выражений и восстанавливать текст с опорой на лексические связи.

Ответы и оценивание

Если первоклассник выбирает «б» - он получает 1 балл. В ситуации выбора ответов «а», «в», «г», либо выбора нескольких вариантов – 0 баллов.

Задание 7

В русской народной сказке «Барин-кузнец» барин позавидовал кузнецу.
Кто такой БАРИН? *Выбери правильный ответ и обведи его в кружок.*

- а) человек, у которого много баранов;
- б) очень сильный человек;
- в) спортсмен, занимающийся борьбой;
- г) богатый мужчина, который не любит трудиться.

Кто такой КУЗНЕЦ? *Выбери правильный ответ и обведи его в кружок.*

- а) продавец заморских товаров;
- б) тот, кто делает из раскаленного железа топоры;
- в) охранник казны короля;
- г) ученый, который наблюдает за кузнечиками.

Пояснения и методические комментарии

Знание лексического значения этих слов и умение осуществлять выбор из предложенных альтернатив позволит ребятам выполнить задание.

Ответы и оценивание

Кто такой БАРИН? Если выбрал ответ «г» – 1 балл.

Кто такой КУЗНЕЦ? Если выбрал ответ «б» – 1 балл.

Итого: 2 балла.

Задание 8

В стихотворении К. В. Чуковского «Крокодил» главный герой приготовил для своих гостей подарки. *Помоги Пони соединить гостей с подарками, которые они получили.*

«Никого я не забыл,
И для каждого из вас
Я подарочки припас!
Льву – халву,
Мартышке – коврижки,
Орлу – пастилу,
Бегемотику – книжки,
Буйволу – удочку,
Страусу – дудочку,
Слонихе – конфет,
слону – пистолет...»

Страус

Конфеты

Слон

Пастила

Лев

Дудочка

Орел

Книжки

Слониха

Удочка

Мартышка

Халва

Буйвол

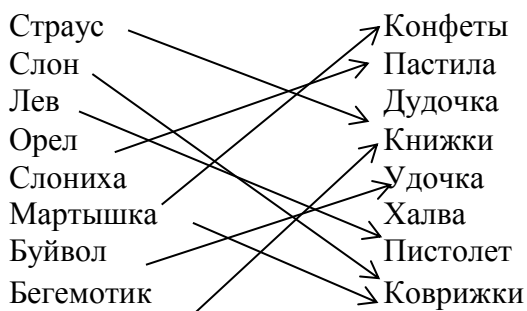
Пистолет

Бегемотик

Коврижки

А

Пояснения и методические комментарии



Ученикам необходимо соотнести информацию, которая содержится в тексте стихотворения со схематичным изображением отношений между объектами. Пользуясь графическим моделированием отразить взаимосвязь между «гостями и подарками» и удерживать учебную задачу.

Ответы и оценивание

- 3 балла – выполнено верно в полном объеме.
- 2 балла – допущена 1 ошибка.
- 1 балл – допущено 2 и более ошибок.
- 0 баллов – не выполнено или выполнено полностью ошибочно.

Задание 9

Придумай как можно больше слов с **РЫ** в начале, середине и конце слова. *Зачиши эти слова.*

ры ры ры
ры ры ры
ры ры ры

Пояснения и методические комментарии

Вербальное задание, успех выполнения которого зависит от богатства словарного запаса первоклассника и его умения подбирать слова, не нарушая заданных условий.

Ответы и оценивание

По 1 баллу за каждое слово, удовлетворяющее условию, без учета орфографических ошибок.

Задание 10

Отца Ивановой Ольги Петровны зовут Петр. А как зовут отцов этих сказочных героев? *Напиши их имена.*

Добрыня Никитич _____

Михайло Потапович _____

Кот Котофеевич _____

Лиса Патрикеевна _____

Пояснения и методические комментарии

Знание принципа образования отчества от имени отца и наоборот, является показателем общей эрудиции ребенка в вопросах языковой речевой культуры. В повседневной жизни детям часто приходится сталкиваться с подобного рода речевыми ситуациями, но употребление и образование отчеств сказочных героев не входит в их активную речевую среду, поэтому спровоцирует их на речевую мыследеятельность.

Ответы и оценивание

Никита, Потап, Котофей (Кот), Патрикей (Патрик, Патрикий).

Если задание выполнено верно в полном объеме – 2 балла. В случае наличия ошибок либо частично верного выполнения – 1 балл. 0 баллов – не выполнено или выполнено полностью ошибочно.

Задание 11

В стихотворении Агнии Барто есть такие строчки:

*«И скачут лягушки
За мной **по пятам**
И просят меня:
- Прокати, капитан!».*

Что значит «**по пятам**»? *Объясни Пони, выбрав правильный ответ.*

- а)* наступали на пятки;
- б)* не отставали;
- в)* предлагали пятаки (пятикопеечные монеты);
- г)* путали следы.

Пояснения и методические комментарии

Фразеологические обороты есть в каждом языке. Связаны они с культурными народными традициями, историей народа. Понять значение фразеологического оборота трудно, так как оно не равно общей сумме значений слов, входящих в его состав. Задания такого рода позволяют, с одной стороны, оценить уровень понимания устойчивых словосочетаний, а с другой – обогатить фразеологический запас ребенка, который повысит выразительность его речи.

Ответы и оценивание

Если первоклассник выбирает «б» – он получает 1 балл. В ситуации выбора ответов «а», «в», «г», либо выбора нескольких вариантов – 0 баллов.